

6. razred

Priprema Sigurnost na internetu, 6. razred – dva nastavna sata

Sažetak nastavne jedinice

Učenici će, nakon što se prisjete što sve rade na internetu, upoznati se s pojmom elektroničkog nasilja, vrstama elektroničkog nasilja.

Istraživanjem interneta učenici se upoznaju s raznim oblicima i vrstama elektroničkog nasilja.

Kratkim igrokazima rješavamo problematične situacije.

Kroz kviz izrađen u Kahoot-u učenici ponovljaju naučeno gradivo.

Na kraju sata učenici izrađuju mentalnu mapu s temom Sigurnost na internetu.

Međupredmetne teme:

1. **Osobni i socijalni razvoj C 3.1.** Učenik razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite.
2. **Uporaba IKT B 3. 1.** Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

Cilj i ishodi učenja

- objasniti pojmove elektroničkog nasilja, sigurnog korištenja interneta
- istraživačkim radom učenici dolaze do podataka o nekim slučajevima elektroničkog nasilja
- učenici sigurnije i opreznije koriste internet

Korelacija: Hrvatski jezik, Engleski jezik, sat razrednika

Nastavna sredstva i pomagala: projektor, računala, online Kahoot kviz (mobiteli?)

Uvodni dio /10 min/:

Motivacijske aktivnosti

Na početku sata učenici diskutiraju o svojim aktivnostima na internetu i korištenjem interneta za zabavu, učenje i saznavanje novosti i informacija.

Govorimo o načinima komuniciranja na internetu i prihvaćanja osoba koje ne poznaju kao sugovornike.

Učenici se potiču na razgovor o mogućim neugodnostima koje su već doživjeli na internetu.

Glavni dio /60 min/:

10min

Nakon razgovora, učitelj objašnjava njihova prava i obaveze koje imaju prilikom korištenja interneta, pretraživanja, komuniciranja, objava fotografija i sklapanja prijateljstva „na slijepo“. Učenike se upućuje na mrežne zajednice Yammer, Edmodo, koje omogućavaju sigurniju komunikaciju.

Elektroničko nasilje:

- uključuje bilo kakav oblik višestruko slanih poruka putem interneta ili mobitela koje ima cilj povrijediti, uznemiriti ili na bilo koji drugi način oštetiti dijete koje se ne može zaštititi od takvih postupaka
- izvodi se u oblicima komunikacije u kojima identitet počinitelja može biti skriven

- slanje okrutnih, zlobnih, katkad i prijetećih poruka i komentara
- slanje fotografija svojih kolega te traženje ostalih da ih procjenjuju prema određenim karakteristikama npr. najružnija, najnepopularnija ili najdeblja u školi s ciljem da žrtvu osramote pred što većim brojem ljudi
- poticanje grupne mržnje,
- stvaranje internetskih stranica uvredljiva sadržaja
- objava tuđih fotografija bez dopuštenja
- otkrivanje osobnih informacija o drugima
- „provaljivanje“ u tuđe adrese elektroničke pošte i/ili u profile na društvenim mrežama

Pričamo o njihovom korištenju interneta za komunikaciju, društvene mrežame, objavljivanju fotografija, slanju elektroničke pošte s osobnim podacima.

Aktivnosti učenika:

15min

Učenici dobivaju zadatak naći na internetu neki članak o elektroničkom nasilju. Podijele se u grupe i svaka grupa daje izvješće o nađenim podacima.

Ovisno o rezultatima, učitelj ih usmjerava na stranice koje se bave elektroničkim nasiljem (HAKOM, petzanet, udrugaroditeljapkp, ...)

15min

Učenici i učitelj razgovaraju o mogućim situacijama u kojima bi se mogli naći i koje korake tada učenici mogu poduzeti da izbjegnu mogućnosti elektroničkog nasilja.

Spominju se i mobilni telefoni koji također uz korištenje komunikacijskih alata mogu biti izvor elektroničkog nasilja.

20min

U grupama (3-4 grupe), učenici igraju uloge (učenika, roditelja, učitelja, pedagoga/psihologa), te pokušavaju najlakše riješiti problem neugodnih situacija koje su „doživjeli“ na internetu. U nedostatku njihovih ideja neugodnih situacija, učitelj osmišljava situacije.

Završni dio /20min/:

Učenici rješavaju Kahoot kviz s temom Elektroničko nasilje. (pitanja možemo smisliti zajedno)

Izrada mentalne mape na istu temu za kraj sata. U nedostatku vremena, završavaju izradu mape kod kuće.